

# 豊明市立 大宮小学校 学校要覧

令和4年度版



所在地 豊明市前後町大狭間1475  
〒470-1151  
TEL (0562) 93-0911  
FAX (0562) 93-1538  
HP <http://www.toyoake.ed.jp/omiya-es/index.html>



## 4年度の行事予定

月	主な行事
4	入学式 始業式 離任式 PTA総会・授業参観・懇談会 校外学習 避難訓練
5	引渡訓練 家庭確認 地連推委員会 除草活動 運動会
6	交通安全教室 体力テスト 田植え 教育相談 水泳授業スタート 三区三世代スポーツ大会 連れ去り防止教室(1年生)
7	個人懇談会 終業式
8	全校出校日
9	始業式 避難訓練 5年野外活動 1～4年社会見学
10	稲刈り 6年修学旅行 地連推委員会 就学時健診
11	にぎにぎ会 大宮まつり 教育相談 避難訓練 大宮遠足会 除草活動 PTA教育講演会
12	持久走大会 個人懇談会 終業式
1	始業式 学力テスト ふれあい参観 教育相談 地連推委員会
2	命の授業(2年生) 命の授業(6年生) 8の字跳び大会 ありがとうの会
3	6年生を送る会 卒業証書授与式 修了式

※予定日です、確定日は「月の予定」等でご確認ください。

赤文字は、地域連携推進関連事業



## 地域と連携する学校

学校には家庭や地域の信頼に応えて、子どもたちによる習慣を身につけさせる責務があります。家庭・地域との信頼関係の中で子どもは健全な成長を遂げると考えます。



〈ありがとうの会〉

### 《大宮小学校区地域連携推進委員会》

- 交流活動
  - ・ ふれあい参観
  - ・ 三区三世代スポーツ大会
  - ・ 大宮遠足会
  - ・ 学校行事へのご招待
- 子どもを見守る活動
  - ・ 大宮パトロール隊
  - ・ 交通安全指導
  - ・ さわやか一声運動
- 学校評価



### 《地域の教育的資源の活用》

- 地域素材の教材化
  - ・ 農業・園芸に関する援助
- 地域の人材活用
  - ・ 和太鼓の指導
  - ・ 読み聞かせ「お話のたね」
- 学校行事、交流活動への参加
  - ・ ふれあい参観
  - ・ 学校行事への招待状



〈和太鼓クラブ発表〉

### 《保護者の学校教育への理解と参加》

- 子どもを支える取組
  - ・ 登校指導
  - ・ 愛のパトロール
  - ・ 除草活動
  - ・ にぎにぎ会
- 自己研鑽への取組
  - ・ 教育講演会 等



〈親子除草活動〉

## 本校の教育目標

「人間性豊かで 心身共に 健やかな児童の育成を図る」

校 訓  
 さ と く (知 育)  
 あ か る く (徳 育)  
 た く ま し く (体 育)

## 重点努力目標

- 当たり前が当たり前になる  
児童も教職員も・・・
  - ・ 自発的に挨拶をする
  - ・ 時間を守り、整理整頓を心がける
  - ・ 自分の命は自分で守れる行動ができるようにする
- 自学自習の学習姿勢を身に付けさせる
- 心の教育 児童理解に努めることにより・・・
  - ・ 人間関係育成力と豊かな感性を育てる
  - ・ 大宮農園などの教育資源を有効活用していく

## 生活目標

### 大宮小の「あいうえお」

あ： 当たり前のこと（当たり前）  
 い： いつでも、どこでも  
 う： 上から下から（高学年からも、低学年からも）  
 え： 笑顔で  
 お： 行う

- 子どもが通いたくなる学校
  - 保護者が通わせたい学校
  - 教職員が働きたい学校
  - 地域に自慢してもらえる学校
- を目指します

## 人間性豊かな子どもの育成

子どもたちのすべての資質を素直に成長させてくれる源は、人間性豊かな心だと考えます。  
 思いやりがあり、温かな雰囲気のある学校にして、子どもの豊かな心を育てます。



〈大宮まつり〉

### 《大宮農園活動》

※R4については、工事の関係で、大幅に変更、縮小します。

勤労生産学習による人間性豊かな子どもを育成



〈田植え〉

- 1～3年生 裏庭での生物観察 木の実の収穫体験
- 2～3年生による栽培活動（畑作）
- 4～5年生による栽培活動（畑作）
- 6年生による栽培活動（稲作）

収穫を祝う活動…にぎにぎ会

### 《学習の基礎・基本、生活の基礎・基本》

- ・ 学び合う、高め合う学習集団づくり
- ・ 主体的、対話的で深い学びを目指した授業実践
- ・ わかる喜び、学ぶ楽しさを味わわせる授業実践
- ・ 家庭学習の習慣化に向けた家庭との連携
- ・ 一人一人の長所の伸長
- ・ 教職員自身の研鑽と人間性あふれる教育の展開
- ・ 礼儀、思いやり、集団の一員としての自覚の育成



### 《特別支援教育体制》

- ・ どの子ども大事にしていく姿勢
- ・ 個々の特性・発達状況の理解
- ・ 自立するための基礎的指導
- ・ 家庭との緊密な関係構築
- ・ 継続的な指導の推進
- ・ 関係機関との連携と交流
- ・ 教職員の研修の推進



